

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 6
«Березка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2023 г. № 79
Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Березка»
С.В. Редрева



**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад № 6
«Березка»**

**разработана
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и федеральной образовательной программой
дошкольного образования**

г. Топки
2023

Содержание

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| Пояснительная записка (основная часть)..... | 3 |
| (часть, формируемая участниками образовательных отношений)..... | 4 |
| Отличительные особенности Программы ДОУ: | 4 |
| Особенности осуществления образовательного процесса: | 5 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | 19 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 24 |
| Основная часть | 24 |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы..... | 24 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 25 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..... | 25 |
| Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы | 25 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 25 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 26 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 47 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 48 |
| Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах..... | 55 |
| Учебный план | 60 |
| Режим организации совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах | 62 |
| Модель физического воспитания..... | 62 |
| Календарный план воспитательной работы | 68 |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ | 75 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ..... | 81 |
| Краткая презентация Программы. | 81 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка (основная часть)

Программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

В структуру программы включены: рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в возрастных группах ДОУ; календарный план воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Уставом ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста 1,5 лет до 8 лет. Обеспечивающая разностороннее развитие обучающихся ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Целью Программы ДОУ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель Программы достигается через решение группы задач (п.14.2, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Принципы и подходы построения Программы раскрыты в п.14.3 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты реализации Программы ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. (п 4.6. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Отличительные особенности Программы ДОУ:

Направленность на социально-коммуникативное развитие ребенка:

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка;
- через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей;
- благодаря общению ребенок, не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Патриотическая направленность Программы:

в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание,

- поддержку традиционных ценностей;

- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование;
- традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных, и климатических условий нашего региона по следующим направлениям:

- знакомство детей с национально-культурными традициями народов Кузбасса;
- знакомство с природой нашего края;
- организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Программа построена с включением **парциальных программ:**

1. **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»** И.А. Лыкова. [Программа "Мир без опасности" \(ganepa.ru\)](http://ganepa.ru)

Пояснительная записка

Парциальная программа «Мир Без Опасности» - программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Программа имеет четкую структуру и включает три раздела: Целевой, Содержательный, Организационный.

«Мир Без Опасности» — это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и гибкой индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности. Определяет целевые ориентиры и ключевые задачи развития, базисное содержание, формы организации взаимодействия педагога с детьми и друг другом; прогнозируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, связанные с безопасностью личности растущего человека.

Программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса.

Целевой раздел содержит: пояснительную записку; целевые ориентиры и образовательные задачи; возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы; модель развития взаимоотношений педагога и детей.

Содержательный раздел описывает два контента:

1. Современное понятие о безопасности личности, общества, государства: информационный ресурс для руководителей и педагогов ДОУ;
2. Систему образовательной работы.

Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка)
- социальная
- Дорожная
- Пожарная

- Экологическая
- информационная.

Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста). Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности в четырех возрастных группах дошкольной образовательной организации — второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе.

Организационный раздел раскрывает:

- основные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ;
- рекомендации по адаптации парциальной программы «Мир Без Опасности» к запросу особого ребенка;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий, рекомендуемых для успешной реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности».

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Основные образовательные задачи:

1. Создать условия для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
2. Расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
3. Создать условия для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
4. Создать условия для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
5. Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
6. Развивать восприятие, мышление, воображение как эмоционально-интеллектуальный процесс открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Планируемые результаты реализации Программы

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил;
- пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)⁴
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;
- получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в

соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.

Проведение психологической диагностики возможно только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом педагога в ходе реализации образовательной Программы ДОУ, согласие родителей не требуется. ФГОС ДО подтверждает целесообразность проведения педагогической диагностики (мониторинга), но не обозначает требования к ее содержанию и процедуре. Поэтому педагог может использовать те диагностические методики, которые ему знакомы, понятны, эффективны, рациональны (удобны),

адекватны поставленным задачам.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. **«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»** Парциальная общеобразовательная программа Е. В. Колесникова. [Программа "От звука к букве" \(raper.ru\)](http://raper.ru)

Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (далее – Программа) и организационно-методическое сопровождение (ОМС) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС ДО).

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-8 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование ОМС в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы

начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы в ОМС предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и - на их основе - развитие связной речи.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности - игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО).

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

- занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется ОМС (организационно-методическое сопровождение);
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д.), во время которых используются знания, полученные на занятиях);
- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

Цели Программы

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-8 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-8 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС ДО);

- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы.

Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения.

Акцент в ОМС сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.).

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника.

Формирование аналитико-синтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный - есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;
- эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте входит в область «Речевое развитие» (ФГОС ДО).

В Программе используется системный, комплексный, теоретический, личностный и деятельностный подходы к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Программа - не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

На основе психолого-педагогических задач были сформулированы и структурированы задачи программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»: сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся:

- со звучащим словом, его протяженностью;
- овладевают способами интонационного выделения звука в слове;
- называют слова с заданным звуком;
- знакомятся со слогом, слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги;
- усваивают смысловую функцию звука;
- знакомятся с гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными и т. д.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу и на этой основе впоследствии обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Включение современных подходов к формированию аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста, которые предполагают:

- развивающую направленность через применение специально подобранных игровых задач, с целью усвоения программных задач;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т. д.);
- ознакомление с моделированием (слоговой и звуковой структуры слова);
- введение детей в мир слов, звуков;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту);
- развитие интереса и способностей к чтению.

Возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

В Программе реализуются положения Л. С. Выготского о том что:

- личность ребенка - это «сплав аффекта и интеллекта». Поэтому общение на занятиях с ребенком строится на высоком уровне эмоционального комфорта (эмоции взрослого: радость, удивление, доброжелательность и т. д., а также веселые рисунки, стихи и т. д.);
- обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения - метод практических заданий (упражнений), проблемно-поисковый метод;

А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей, которые рассматриваются им как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников образных средств решения задач.

Поэтому в технологии реализации Программы большое место отводится решению специально подобранных усложняющихся задач и упражнений.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач;
- понимают, что ребенок - уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать;
- дают понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;
- учитывают его интересы, способности и трудности, которые у него возникают в процессе образовательной деятельности;
- проникаются интересом к творчеству ребенка (подбор слов похожих по звучанию, называние слов с заданным звуком и т. д.);
- активны в создании развивающей среды;
- проявляют внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается;
- изучают Программу и комплект пособий, обсуждают их содержание и роль каждого в ее реализации.

3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. <https://berezka-ds6.ru/o-nas/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie.html>

4. Пояснительная записка

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщать к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Кемеровскую область.

2. Формировать представления о достопримечательностях родного города (округа), его государственных символах.
3. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формировать представления о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Кемеровской области.
5. Познакомить с картой Кемеровской области (своего города, округа).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственные ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах,

посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

5. **Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников** / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский [Программа "Феникс - шахматы для дошкольников" \(ganepa.ru\)](http://ganepa.ru)

Пояснительная записка

Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и может быть использована в ДОУ в сочетании с любой образовательной программой. Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Для реализации данной программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения вместе с обучающимся.

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране.

Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения.

Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.).

Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социальнокоммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Концептуальные подходы Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системнодеятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуальносоревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов: – системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);

- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
- ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ:**
- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка;
 - укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».
- РОДИТЕЛЬ:**
- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время;
 - расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Географическое место расположения

Топки — небольшой по областным меркам город, расположенный ближе к центру Кемеровской области, Административный центр Топкинского муниципального округа. Город тринадцатый по численности населения и шестнадцатый по площади из всех городов Кузбасса.

Климатические особенности города

Климат — резко континентальный, с большими перепадами температур зимой и летом. Зима снежная, ветреная, температура доходит до 40 градусов ниже нуля, летом — до 35 и выше. Климат оказывают влияние на реализацию режимных моментов в течение дня. В теплые, погожие дни мероприятия по освоению программы максимально переносятся на открытый воздух. В холодные, дождливые дни межсезонья увеличивается продолжительность дневного сна детей, а время прогулки сокращается.

Экологические особенности города

Большую часть природных ландшафтов в окрестностях Топок составляют обширные смешанные леса и болота. Из представителей животного мира присутствуют хищники: волки, лисы, а также крупнорогатые дикие животные: косуля, лось, олень.

Промышленные предприятия города: ООО "Топкинский цемент", производственный комплекс компании ООО "Подорожник", ООО "Сибцемремонт", ООО "Сибтензоприбор".

Климатические и экономические особенности города провоцируют частые случаи заболеваемости ОРВИ у обучающихся.

Поэтому в образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, обширное умывание, витаминотерапия, профилактика ОРВИ.

Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся более доступными. К таким источникам информации относятся: телевиденье, Интернет, значительное число игр и игрушек.

Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям.

Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций

определяют новую методологию познания окружающего мира, основанную на над предметных и меж предметных методах.

При отборе содержания для Образовательной программы необходимо понимать, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих изменений возрастает. У детей становится все меньше времени для освоения нового опыта. С точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создавать у него нравственные образцы поведения.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказываются на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического.

Национально-культурные особенности города

Национальный состав населения Топок, согласно последней переписи населения (2020 г.), распределён примерно следующим образом: русские — 26 029 (93.70%) человек, татары — 414 (1.49%) человек, немцы — 236 (0.85%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 1 100 (3.96%). ([Население Топок, численность, занятость, безработица, гендерный состав | BDEX](#)).

Социальные особенности города

На 1 августа 2023 года численность населения (постоянных жителей) Топок составляет 27 779 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 2 767 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 3 288 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 3 323 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 11 955 человек, пожилых людей от 60 лет - 6 056 человек, а долгожителей Топок старше 80 лет - 389 человек. ([Население Топок, численность, занятость, безработица, гендерный состав | BDEX](#)).

Социально-культурный потенциал города рассматривается как педагогическая технология, позволяющая создать дополнительные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города на доступном для дошкольников содержании, характерных видах детской деятельности расширяет кругозор ребенка, способствует развитию психических процессов, формированию представлений о целостной картине окружающего их мира и воспитанию нравственных качеств личности, что является основой успешной социализации ребенка.

Из учреждений культуры можно назвать Топкинский исторический музей, две библиотеки, культурно-досуговый центр «Цементник», школу искусств и художественную школу.

Выступления самодеятельных коллективов, таких как [Ансамбль казачьей песни «Вольница»](#), [Фольклорный ансамбль «Ладушки»](#), [Фольклорный ансамбль «Лукошко»](#), национальный чувашский [Фольклорный ансамбль «Цвет черемухи»](#), [Хор «Россияночка»](#), [Фольклорный ансамбль "Сударушка"](#), [Хор «Русские узоры»](#), [Хор русской песни «Сибирячка»](#), знакомят топкинцев с особенностями национальной культуры.

Из спортивных учреждений – стадион, ФОК, СК «Олимп» - Центр тестирования ВФСК ГТО, много спортивных площадок. Подготовка обучающихся 6-8 лет к сдаче нормативов ГТО I ступени – одна из задач ДОУ.

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями воспитанников.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с детским садом, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Для

повышения качества предоставляемых образовательных услуг, ДОУ должно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности ребенка дошкольного возраста.

Социокультурная среда ДОУ представлена как единство трех составляющих:

- социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов;
- принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса;
- развивающая предметно- пространственная среда дошкольной образовательной организации.

При разработке Программы учитывались: образовательная направленность групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения ДОУ.

При построении Программы учитывалось приоритетное направление деятельности ДОУ – гражданско-патриотическое воспитание.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в образовательном учреждении функционирует 5 групп:

- одна первая младшая группа для детей с 1,5 лет до 3 лет;
- 4 группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение ДООУ в пространстве Топок, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

Непосредственно около ДООУ, в парковой зоне, расположен мемориальный комплекс - «Русская Пиета», включающий Аллею Славы, который воспитанники ежегодно посещают в преддверии праздника День Победы. Посещение детской библиотеки может способствовать развитию у детей интереса к чтению книг. Сотрудничество с музеем позволит значительно расширить кругозор воспитанников, способствует социально - коммуникативному развитию. Близкое расположение школы может способствовать проведению совместных проектов, мероприятий, что особенно актуально для детей старшего дошкольного возраста.

Положительным фактором поликультурного воспитания дошкольников и ознакомления с социальной действительностью является непосредственная близость объектов социального и бытового обслуживания населения (парикмахерские, магазины, детское кафе «Золотая рыбка», Автостанция и железнодорожный вокзал).

В районе местонахождения ДООУ отсутствуют объекты промышленного производства.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Организация образовательного процесса в ДООУ в летний период включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. При этом необходимо учитывать, что в период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведенного на проведение специально организованной деятельности.

Содержание образования детей в летний период реализуется в партнерской деятельности взрослых воспитанниками, которая предполагает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение детей во время деятельности;
- интеграцию художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности с другими видами детской деятельности (познавательной, практической, общением, игровой, трудовой и др.).

В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, которая осуществляется в специально организованных формах, регламентированных учебным планом дошкольного образования, по соответствующим образовательным областям и нерегламентированной деятельности воспитанников, включающей:

- самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогическими работниками предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность выбрать деятельность по интересам и позволяющей ему взаимодействовать

- со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную педагогическим работником деятельность детей, направленную на решение образовательных задач.

В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального благополучия воспитанников целесообразным является проведение фольклорных праздников, развлечений и других мероприятий. В работе с детьми дошкольного возраста в летний период особое значение имеет приобщение детей к произведениям художественной литературы и фольклора. Произведения художественной литературы и фольклора, рекомендуемые образовательной программой дошкольного образования, включаются во все режимные процессы и виды детской деятельности. Формы деятельности, в которой применяется художественное слово, определяются педагогическими работниками с учетом условий учреждения дошкольного образования и его деятельности в летний оздоровительный период.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня. С этой целью прием осуществлять на прогулке, а так же все режимные моменты, кроме приема пищи и сна;
- в летний период основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе;
- оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме;
- знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитатели включают в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организуют литературные досуги, викторины, показы кукольного театра т.д.
- ежедневно проводится тематические наблюдения, труд в природе, организовывается элементарную экспериментальную деятельность;
- особое внимание в летний период уделяется познавательной - исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций;
- в ходе свободной деятельности детей организовываются на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально - дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации;
- педагоги на улице с детьми организуют продуктивную деятельность (рисование, аппликация, лепка с использованием различных техник);
- планирование осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое отражается в календарном плане;
- оформление родительских уголков, стендов в группе на летнюю тематику, специалисты работают в соответствии с комплексно-тематическим планированием.
- повышение функциональных возможностей организма, снижение заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни;
- обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию;

- развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её изаботится о ней;
- развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности;
- приобщение к летним видам спорта: удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве;
- приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций;
- проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.

Важное значение имеет планирование всех этих мероприятий, проводимых с детьми в виде Плана работы ДОУ на летний оздоровительный период.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная часть

Основная часть Содержательного раздела Программы соответствует Содержательному разделу ФОП ДО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

- Социально-коммуникативное развитие – п 18 ФОП ДО.
- Познавательное развитие – п. 19 ФОП ДО.
- Речевое развитие – п. 20 ФОП ДО.
- Художественно-эстетическое развитие – п 21 ФОП ДО.
- Физическое развитие – п 22. ФОП ДО.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

ДО может быть получено в ДОУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств

образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность и разные виды культурных практик организуются согласно п. 24. ФОП ДО, поддержка детской инициативы способами представленными в п. 25. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся п. 26. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют п.п. 27,28 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций МППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ и реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И.А. Лыкова. [Программа "Мир без опасности" \(ranepa.ru\)](http://ranepa.ru) – стр. 57-75 .
2. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Парциальная общеобразовательная программа Е. В. Колесникова. [Программа "От звука к букве" \(ranepa.ru\)](http://ranepa.ru) - стр. 15-52.
3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. <https://berezka-ds6.ru/o-nas/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie.html>– стр. 20-88.
4. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский [Программа "Феникс - шахматы для дошкольников" \(ranepa.ru\)](http://ranepa.ru) – стр.7-10.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка п.29.1.

Целевой раздел п.29.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|---|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты |

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Смысл: создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается следующие принципы.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона (Западная Сибирь, Кузбасс).

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДОУ. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДОУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Виды и качество образовательных услуг.

Приоритетным направлением работы ДОУ много лет является гражданско-патриотическое воспитание дошкольника. В ДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.

Открытость и интегрированность ДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с детской школой искусств, детской библиотекой, ДТДиМ, Центром тестирования ГТО и др.

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей. Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОУ и групповых помещений;

- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Визитка – необходимая вещь в современном мире. В ней содержится контактная информация адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены основные направления деятельности ДООУ; определена модель выпускника ДООУ. Создание позитивного имиджа образовательного учреждения в первую очередь возложено на его персонал, особенно на ту его часть, которая непосредственно вступает в тесный контакт с реальными и потенциальными потребителями образовательных услуг – педагога.

Новое поколение сотрудников принимают и соблюдают положительные традиции коллектива, которые передают наши наставники.

Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательного учреждения и транслируем свои достижения (призовые места, победы в конкурсах, участие в конференциях; социальная адаптация, т.е. портфолио достижений ДООУ, размещаем дипломы, грамоты на доске достижений, на сайте ДООУ).

Имидж ДООУ - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных задач ДООУ является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДООУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДООУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДООУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализует различные виды и формы сотрудничества.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило ДОУ - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.
8. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
 - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться свыводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые переросли в традиции ДОУ. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов, межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими

создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллектив детского сада большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Основной целью работы является формирование гражданско-патриотических чувств и развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Педагоги интегрируют блок воспитательных задач с задачами образовательных областей

Задачи по образовательным областям

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Сибири, Кузбасса, стремление сохранять национальные ценности.

социально-коммуникативное развитие: Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Познавательное развитие: Приобщать детей к истории Кузбасса, Топкинского округа. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие: Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Сибири.

Художественно-эстетическое развитие: Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности

Физическое развитие: Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Сибири.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В ДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных

воспитательных задач. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения, а так же музей ДООУ «Русская изба». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиции ДООУ:

- детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.
- Участие педагогов в городских и районных проектах, конкурсах педагогического мастерства;
- Создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- Совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- Проведение Недели здоровья;
- Проведение социально-значимых акций;
- Проведение дней открытых дверей для родителей и коллег города;
- Проведение праздников и развлечений с участием родителей.

– Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ:

- РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДООУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

| Ценности | Отражение ценностей в РППС | | |
|----------|--|--|--|
| | Оформление | Оборудование | Игрушки помещений |
| Родина | Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Центры Патриотического воспитания. Стенды по краеведению, о военных профессиях. | Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага» и др. Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, | Игры, народные Игрушки. Книги о Топках, Кузбассе. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки. |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | изделия народных промыслов. | |
| Дружба | Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Стенд «С днем рождения», «Наши именинники» | Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации | Костюмы народов России и мира Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр |
| Семья | Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. | Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) . Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. | Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья». |
| труд | Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Центр науки (уголок природы). | Игровые модули «Столярные мастерские». «Швейная студия». Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование центра науки (уголка природы) (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). | Паззлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям. |
| Вера | Красный угол в мини-музее «Русская изба». Иконы. Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Макеты, плоскостные изображения храмов | Медиатека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»)). Папки-передвижки | Пальчиковые куклы. Би-ба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании). |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | (знаковых храмов для России). | (многонациональность). Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Рождественский вертеп с куклами (вера, что добро победит зло). | |
| Красота | Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...) Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. | Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками. | Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями. |
| Культура | Центры театрализованной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Визуализация правил поведения. | проектор, ширмы, занавесы, изба, печь..., медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| Знания | Центры грамотности, Центры науки, Центр занимательной математики Музыкальный зал, кабинет логопеда, сенсорная студия, мини-музей «Русская изба», мини-музеи в группах. | Наборы для проведения опытов, экспериментов Художественная мастерская Мини кухня Глобус, книги, географические карты Лаборатория для познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. | Пазлы «Планета Земля». Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа» |
| Природа | Центр природы. Тематические уголки. Природа на территории ДОУ Макеты природных зон. Календарь добрых дел (интерактивный стенд). | Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Кемеровской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий, коллекции) Подборка (презентация) «Цвет природы» | Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус. |
| Здоровье | Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Центры безопасности. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. | Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры | Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке. |

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программе воспитания.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, профессиональные и региональные особенности:

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национальнокультурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибири об особенностях растительного и животного мира

Кемеровской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей Кузбасса, города Топки.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Кузбассе определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Кузбасса, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий

по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- «социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлением воспитания;
- «познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- «речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- «художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- «физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту

языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие с родителями является важным аспектом и обязательной составляющей годового плана ДОУ. В детском саду регулярно проводятся родительские собрания, совместные праздники, игры и т. д. Педагоги не просто «работают с семьями», они вовлекают их в воспитательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Это достигается при соблюдении ряда условий, среди которых взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Одна из **основных задач** воспитателей — вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети. И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям. Эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам. Физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться. Дети общаются с семьями сверстников, которые являются представителями разных культур, что дает возможность более глубокого понимания, внимания взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе. В этой ситуации улучшается взаимоотношение и растет доверие детей к детскому саду, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей; расширяется круг взрослых, которые выступают для детей источником знаний и опыта. Дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

В работе с родителями используются:

Стратегии формального и неформального общения.

Стратегии неформального общения:

1. Время прихода ухода. Работа часто оставляет родителям мало свободного времени. Поэтому естественные неформальные ситуации, когда воспитатели могут побеседовать с семьей, очень важны для развития взаимодействия между садом и домом. Воспитатели могут использовать для общения с родителями время, когда детей приводят в сад или забирают из него. В этот момент они могут сообщить родителям о событиях дня, об успехах ребенка, напомнить о предстоящих собраниях и других событиях. В начале и в конце дня родители могут пообщаться между собой, задать воспитателям вопросы, попросить о встрече.
2. Доски объявлений. На них можно поместить объявление о собрании, информацию о проекте, об успехах и достижениях детей и других важных предметах, дневное расписание, подписной лист для добровольных помощников и инструкции для них.

Необходимо, чтобы доски объявлений были яркими и красочными, и чтобы информация менялась часто. Если доска обновляется редко или плохо оформляется, на нее перестанут обращать внимание. Смена объявлений может быть обязанностью всех педагогов по очереди, тогда ее облик будет меняться, она всегда будет выглядеть свежей и интересной.

3. Информационные листки. Информационные листки - это еще один хороший способ общения с семьями. Если педагог один или два раза в месяц посылает родителям информационные листки, то можно быть уверенным, что родители имеют достаточную информацию о программе. В зависимости от набора используемых средств коммуникации содержание и цели информационных листов могут быть различными. Иногда они используются для описания событий и видов занятий, проводящихся в детском саду, а также предлагаемых мер по поддержке этих занятий дома. В других случаях, когда в основу кладется тематический подход, информационный листок может содержать изложение идей, позволяющих лучше преподнести некоторую тему, такую, например, как «осень» или «цвета». Иногда листок содержит несколько разделов, например о текущих событиях, о том, что необходимо запомнить и т.д. Если педагоги решили использовать листки как средство коммуникации, необходимо посылать их регулярно и писать их четко, всегда используя постоянный формат. Листки должны быть короткими и легко читаемыми. Гораздо эффективнее посылать часто короткие сообщения, чем редко длинные. Необходимо использовать имена детей и членов их семей так часто, как это необходимо, с тем, чтобы постараться запомнить всех. Возможное содержание информационных листов:

- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы принести какие-то материалы или оказать какую-то помощь;
- информация о событиях в детском саду;
- обсуждение текущих событий в группе;
- благодарность добровольным помощникам

4. Использование социальных сетей. Удобный вид общения для передачи информации, коротких сообщений, объявлений и пр. Сайт: <https://berezka-ds6.ru> Страница в социальных сетях: <https://vk.com/berezkasadtopki>

Стратегии формального (официального) общения.

1. Консультации (очные и онлайн). Консультации приносят большую пользу, как родителям, так и воспитателю. Семье оказано личное внимание, родители получили представление о том, как воспитатель общается с их ребенком. В свою очередь, воспитатель знакомится ближе с семьей, в которой ребенок проводит большую часть времени.

На базе ДОУ действует консультационный пункт.

Цель - повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Основные задачи Центра:

- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе, в вопросах раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- удовлетворение потребности в самообразовании родителей;
- поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций и семейных отношений.

По запросу родителей консультация может быть получена от любого специалиста детского сада (педагог-психолог, старший воспитатель, учителя-логопеда и пр.)

2. Привлечение родителей в группу Программа поощряет родителей выполнять функции экспертов в отношении собственных детей и активно участвовать в их обучении. Дать

родителям почувствовать, что их ждут и им рады, необходимо на первой же встрече с педагогическим коллективом. Уважение и откровенный рассказ об основных направлениях программы, об используемых приемах и методах, а также выявление ожиданий родителей - все это помогает семьям ощутить себя участниками общего дела.

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных

ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
 - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.
- Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники,

торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами ДОО

- МБДОУ города и района;
- МБУ ДО «Дом творчества детей и молодежи»;
- МБУ «КДЦ Цементник»;
- Детская районная библиотека;
- Детская школа искусств № 5;
- Художественная школа;
- МБУДО «ДЮСШ»;
- Центр тестирования ГТО;
- Топкинский исторический музей.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности (согласно штатному расписанию) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Заведующий, старший воспитатель | - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год; - создает благоприятные условия для реализации воспитательной деятельности; - регулирует процесс воспитательной деятельности; - разрабатывает и принимает совместно с педколлективом нормативные документы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности |
| Воспитатель, Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у воспитанников понимания о нравственных, культурных ценностях, необходимости сохранения традиций; - способствует внедрению здорового образа жизни; - принимает участие в воспитательных мероприятиях различного уровня; |
| Педагог-психолог | - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов ДООУ:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ
- Учебный план ДООУ;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Календарные планы по возрастным группам;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Образовательной программы ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации Образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах «Малыши», и «Лучики»:

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одного центра детской активности и другого.

Удовлетворение естественной детской активности. Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда данных групп рассматривается как комплекс эргономических и психологопедагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5 – 3 лет в первую очередь - **безопасно**. Мебель правильно расположена и обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование надежно зафиксировано, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения организованы центры по направлениям развития ребенка. Каждый центр хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы «Малыши» и «Лучики» организованы следующие центры **предметно-развивающей среды**:

Центр экспериментирования;
Центр сюжетных игр;
Центр строительных игр;
Центр творчества и искусства;
Центр музыкальный
Центр театрализованной деятельности;
Центр грамотности
Центр спорта
Центр патриотического воспитания
Место релаксации (уголок отдыха и уединения).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды групп «Почемучки», «Фантазеры», «Знайки».

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, музыкального зала, лаборатории и творческих мастерских, музея «Русская изба», участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) находится специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

В детском саду есть помещения для художественного творчества детей — арт-студия, театральная студия.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группах создаются различные центры активности:

Центр экспериментирования;
Центр сюжетных игр;
Центр строительных игр;
Центр творчества и искусства;

Центр музыкальный
Центр театрализованной деятельности;
Центр грамотности
Центр спорта
Центр патриотического воспитания
Место релаксации (уголок отдыха и уединения).

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы ДОУ;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда

работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

ДОУ в праве самостоятельного подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, в перспективе ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Образовательная программа ДОУ предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Образовательной программой ДОУ предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

| Вид помещения, Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| <i>Групповые комнаты</i> | -детская мебель для практической деятельности; |

| | |
|--|---|
| <p>Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе</p> | <p>-центр грамотности: книжный уголок, дидактические игры для развития речевой активности и речевого творчества, сюжетные и предметные картинки для рассматривания и т.д.;</p> <p>-центр науки: игровое оборудование для организации детского экспериментирования, объекты живой природы (комнатные растения);</p> <p>-центр математики: головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике;</p> <p>-центр искусства пособия для ознакомления детей с произведениями искусства и материалы для изобразительной детской деятельности;</p> <p>-центр сюжетно-ролевой игры: игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</p> <p>-центр конструктивных игр: конструкторы различных видов;</p> <p>-центр музыкально-театрализованной деятельности: различные виды театров, детские музыкальные инструменты;</p> <p>-центр патриотического воспитания: демонстрационный материал, дидактические пособия, мини-музей для ознакомления детей с особенностями детского сада, города, области, государства;</p> <p>- центр спорта: спортивный инвентарь и оборудование для развития физических качеств детей, формирования привычки здорового образа жизни.</p> |
| <p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p> | <p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> |
| <p>Приемная Прием детей Формирование навыков самообслуживания в процессе переодевания при подготовке к режимным моментам Просветительская работа среди родителей</p> | <p>Индивидуальные кабинки Скамейки Подставка под обувь Материал для работы с родителями: стенд «Для вас, родители!», «Доска объявлений», информационные папки –раскладушки, памятки, брошюры.</p> |
| <p>Столовая Формирование навыков самообслуживания в процессе приема пищи, воспитание культуры питания.</p> | <p>Мебель (столы, стулья) Столовая посуда, скатерти, салфетки</p> |
| <p>Холл ДОУ Организация выставок совместного семейного творчества; Знакомство с событиями в детском саду, Формирование гражданской позиции детей</p> | <p>Стенды «Как живешь, дошколенок?», «Родной край», «Моя страна», «Хорошо у нас в саду», «К детям с любовью»</p> |
| <p>Музыкальный зал Организация совместной деятельности с детьми по музыкальному развитию и физическому развитию. Проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников (собрания, праздники, досуги, утренники и др.)</p> | <p>Мебель для хранения физкультурного оборудования, спортивного инвентаря и детских музыкальных инструментов. Детские стулья.</p> |
| <p>Кабинет педагога - психолога/Сенсорная комната Оказание психологической помощи участникам образовательных отношений. Организация дополнительных образовательных и иных услуг.</p> | <p>Мебель для воспитателей и детей (столы и стулья), стеллажи для хранения дидактических пособий, игр и оборудования по направлениям развития детей.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Тренажёрный зал Организация дополнительных занятий с воспитанниками для обеспечения оптимальной двигательной нагрузки детей</p> | <p>Детские тренажеры</p> |
| <p>Кабинет логопеда /речевого развития Организация индивидуальных занятий с воспитанниками, нуждающимися в лого-коррекционной помощи/организация дополнительных образовательных услуг</p> | <p>Детская мебель, настенное зеркало, лампа, доска, шкафы для хранения дидактических пособий и демонстрационного материала</p> |
| <p>Кабинет заведующего центр общего руководства всеми направлениями деятельности ДОО, обеспечение системной, качественной и безопасной воспитательно-образовательной деятельности детского сада. Ознакомление воспитанников с особенностями помещений детского сада и профессиональными функциями работников.</p> | <p>Стол, стулья, шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации методического, учебного, информационного и другого материала, компьютер, МФУ.</p> |
| <p>Медицинский кабинет - Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости; -Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей; -Оказание профилактической, диагностической, лечебно-оздоровительной, коррекционной помощи воспитанникам; -Соблюдение режима и качества питания воспитанников; -Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности учреждения. -Проведение консультационно-просветительской работы с работниками учреждения и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста. Ознакомление воспитанников с особенностями помещений детского сада и профессиональными функциями работников.</p> | <p>Стол, стулья, шкафы для хранения документации, кушетка, процедурный столик.</p> |
| <p>Методический кабинет -центр сбора педагогической информации (нормативные документы, педагогическая и методическая литература, передовой педагогически опыт и т.д.); -центр повышения квалификации педагогов (обеспечение их творческой работы, самообразования и совершенствования педагогического мастерства), -центр анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в ДОО; -научно-методический центр (методическое сопровождение педагогов, осуществляющих инновационную и экспериментальную деятельность). Ознакомление воспитанников с особенностями помещений детского сада и профессиональными функциями работников.</p> | <p>Стол, стулья, шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации методического, учебного, информационного и другого материала, компьютер, МФУ.</p> |
| <p>Кабинет заведующего хозяйством Обеспечение ДОО необходимыми продуктами питания и хозяйственными товарами. Ознакомление воспитанников с особенностями помещений детского сада и профессиональными функциями работников.</p> | <p>Стол, стул, компьютер, МФУ, шкаф для хранения документации.</p> |
| <p>Пищеблок Приготовление блюд детского питания</p> | <p>Печь, жаровня, духовые шкафы, холодильники, раковины, кухонные столы, кухонная посуда.</p> |

| | |
|--|--|
| Ознакомление воспитанников с особенностями помещений детского сада и профессиональными функциями работников. | |
| Прогулочные площадки Обеспечение условия для всестороннего развития детей. | Беседки, столик со скамейками, игровое и спортивное оборудование |
| Территория ДОУ Организация образовательной деятельности по всем направлениям развития детей | Цветники, огород, экологическая тропинка |

Кадровые условия реализации Образовательной программы

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными

видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|-----------------|----------|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |

| | | |
|---|----------------------|--|
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей.

Режимы дня составлены на все возрастные группы, на различные периоды: на холодное период (01.09-31.05) и тёплое период (01.06- 31.08), и в условиях риска распространения вирусных инфекций с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. При составлении режимов, учтены возрастные особенности детей. Особенности организации режимных моментов.

Занятия

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) и перерывы между их различными видами. Педагоги самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В тёплый период года часть занятий можно проводить во время прогулки на участке. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Допускается осуществлять образовательную деятельность в группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (не более 10 минут). Образовательную деятельность (занятия) можно осуществлять на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа, соответственно. Образовательная деятельность (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом) и психолого-педагогическое сопровождение (занятия с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задают.

В летний период занятия не проводятся. Вместо них проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Приём пищи

Приём пищи осуществляется в групповых помещениях всех возрастных групп 4 раза в день: завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник с блюдами ужина. Перед приёмом пищи проводятся гигиенические процедуры (посещение туалетной комнаты), после чего дети садятся за накрытые столы для непосредственного приёма пищи. Во время приёма пищи в групповой комнате поддерживается спокойная обстановка, располагающая к принятию пищи с аппетитом. Исходя из индивидуальных особенностей воспитанников ДОО, детям предоставляется возможность принимать пищу в своём темпе.

Прогулка

Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья воспитанников и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организовывается 2 раза в день на участках, закреплённых за каждой возрастной группой: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Во время прогулки с детьми проводятся игры различного вида, осуществляются всевозможные наблюдения, трудовые поручения, педагоги осуществляют индивидуальную работу с обучающимися.

Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям (в первой половине дня – перед обедом и во второй половине дня – перед вечерней прогулкой). Педагоги в увлекательной форме знакомят детей с художественной литературой, с познавательными книгами, иллюстрированными энциклопедиями и обсуждают прочитанное. Ежедневное чтение – это не занятие, у детей всегда есть выбор: слушать или заниматься своим делом.

Дневной сон

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте.

Общая продолжительность ночного сна для детей 1,5 – 3 лет не менее 12 часов, для детей дошкольного возраста должна составлять не менее 11 часов. Продолжительность дневного сна не менее 3 часов и 2,5 часов соответственно.

Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуется однократно

продолжительностью не менее 3 часов. Для детей 4-8 лет дневной сон длится 2,5 часа, организуется однократно.

Дневной сон осуществляется в специально отведённых помещениях – спальнях. Для полноценного сна детей в групповых помещениях и спальнях создаётся спокойная, тихая обстановка с притоком свежего воздуха.

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей 1,5 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Учебный план

| Направления развития ребенка (образовательные области) | Совместная деятельность: ребенок – взрослый | Группы общеразвивающей направленности | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|------------|----------------------|-----------|------------|------------------------|-----------|------------|------------------------|-----------|------------|---------------------|-----------|------------|
| | | Малыши (1,5-3 года) | | | Лучики (3-4 года) | | | Почемучки (4-5 лет) | | | Фантазеры (5-6 лет) | | | Знайки (6-8 лет) | | |
| | | Количество образовательных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в: | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | нед. | мес. | год | нед. | мес. | год | нед. | мес. | год | нед. | мес. | год | нед. | мес. | год |
| 1. Социально-коммуникативное развитие 1.1. Социально-коммуникативное развитие 1.2. Основы гражданственности и патриотизма 1.3. Трудовое воспитание 1.4. Основы безопасного поведения | Социальный мир | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 2. Познавательное развитие 2.1. Сенсорные эталоны и познавательное развитие 2.2. Математические представления 2.3. Окружающий мир 2.4. Природа | Математическое и сенсорное развитие | 1,5 | 6 | 54 | 1,5 | 6 | 54 | 1,5 | 6 | 54 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Природный мир | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 3. Речевое развитие 3.1. Формирование словаря 3.2. Звуковая культура речи 3.3. Грамматический строй речи 3.4. Связная речь | Речевое развитие | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 |
| | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| 3.5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| | Занятия в логопункте | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 3.6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. | Чтение художественной литературы | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | | | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| 4. Художественно-эстетическое развитие 4.1. Музыкальная деятельность | Музыкальное развитие | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 |
| | | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | Рисование | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 |
| | Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| 4.3. Конструктивная деятельность | Конструирование | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Физическое развитие 5.1. Двигательная активность 5.2. Формирование основ здорового образа жизни | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| | | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| Итого: | | 9 | 36 | 324 | 9 | 36 | 324 | 9 | 36 | 324 | 14 | 56 | 504 | 14 | 56 | 504 |

| Формируемая часть | | Образовательная деятельность в режимных моментах, интеграция с содержанием основной части Программы | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|------------|----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| Социально-коммуникативное развитие Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И.А. Лыкова Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М. Д. Маханева. | Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский | формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего: | | 9 | 36 | 324 | 9 | 36 | 324 | 9 | 36 | 324 | 14 | 56 | 504 | 14 | 56 | 504 |

Режим организации совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Группы общеразвивающей направленности в возрасте | | | | |
|--|--|-----------------|----------------|------------------|-----------------|
| | Мальши | Лучики | Почемучки | Фантазеры | Знайки |
| Общение | | | | | |
| Ситуации общения с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | | | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр | | | | | |
| Индивидуальные виды игр с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | | | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | | | | |
| Досуг здоровья и подвижные игры | 1 раз в 2 недели | | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | | | | |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | | | | |
| Наблюдение за природой на прогулке | Ежедневно | | | | |
| Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в неделю | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | | | |
| Чтение художественных произведений | Ежедневно | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | | | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | |

Модель физического воспитания

| Формы организации | Группы общеразвивающей направленности в возрасте | | | | |
|--|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Мальши | Лучики | Почемучки | Фантазеры | Знайки |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 минут | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10-12 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости до 3 минут | | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 3-5 минут | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.5.Гимнастика после сна | Ежедневно после дневного сна | | | | |
| 2. Физкультурные занятия | | | | | |
| 2.1.Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю 8-10 минут | 2 раза в неделю 15 минут | 2 раза в неделю 20 минут | 2 раза в неделю 25 минут | 2 раза в неделю 30 минут |
| 2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 3. Спортивный досуг | | | | | |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными способностями ребенка) | | | | |
| 3.2.Спортивный праздник | - | - | В качестве зрителей | 2 раза в год | |
| 3.3.Физкультурные досуги и развлечения | 1-2 раза в месяц на свежем воздухе | | | | |
| Длительность: | - | 20-25 мин | 30-35 мин | 35-40 мин | 40-45 мин |
| 3.4.Дни здоровья | 1 раз в квартал | | | | |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Группы «Малыши», «Лучики», «Почемучки»

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|--------------------------------------|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры Досуги Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | Игры- занятия Чтение Дидактические игры | Игры Чтение Беседы |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Беседы Ситуации общения | Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Группы «Фантазеры», «Знайки»

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|--------------------------------------|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | ООД по познавательному развитию Развивающие и дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку и за пределы Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность | Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | ООД по развитию речи, обучение грамоте. Чтение Беседа Проектная деятельность | Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | Заучивание наизусть | Инсценирование художественных произведений |
| Художественно-эстетическое развитие | ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение театра Проектная деятельность | Музыкально-театрализованные представления Индивидуальная работа Выставки детских работ |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Организованная образовательная деятельность

Организация ООД осуществляется в разных видах. Общие *требования к проведению групповых занятий*:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности (далее НООД) должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3. Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине ООД.
7. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах младшего и среднего дошкольного возраста не превышает двух, а в группах старшего дошкольного возраста – трех. Перерывы между ними не менее 10 минут
8. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна.
9. Для профилактики утомления детей, организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с другими формами работы с детьми.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Холодный период

Группы общеразвивающей направленности для детей:

| <i>Деятельность</i> | <i>Малыши</i> | <i>Лучики</i> | <i>Почемучки</i> | <i>Фантазеры</i> | <i>Знайки</i> |
|---|---------------|---------------|------------------|------------------|---------------|
| Утренний прием, игры, общение. | 7.00 – 8.00 | 7.00 - 7.55 | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.10 | 7.00 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00 – 8.05 | 7.55 - 8.00 | 8.00 - 8.10 | 8.10 - 8.20 | 8.20 - 8.30 |
| Гигиенические процедуры. | 8.05 - 8.10 | 8.00 - 8.10 | 8.10 - 8.20 | 8.20 - 8.30 | 8.30 - 8.35 |
| Завтрак. | 8.10 - 8.25 | 8.15 - 8.30 | 8.20 - 8.35 | 8.25 - 8.40 | 8.30 - 8.45 |
| Самостоятельные игры. Подготовка к совместной образовательной деятельности (занятия). | 8.25 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.35 - 8.50 | 8.40 - 8.50 | 8.45 - 8.50 |
| Совместная образовательная | 8.50 - 9.00 | 8.50 – 9.30 | 8.50 – 9.40 | 8.50 - 10.25 | 8.50 - 11.00 |

| | | | | | |
|--|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| деятельность взрослого и детей, в том числе развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв). | | | | | |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.35 | 10.35 – 10.40 | 10.40 – 10.45 | 10.45 – 10.50 | 11.00 – 11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.35 – 11.30 | 10.40. - 11.45 | 10.45– 12.00 | 10.50 -12.15 | 11.05 –12.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.30 – 11.45 | 11.45 – 12.00 | 12.00 –12.15 | 12.15 -12.30 | 12.30-12.45 |
| Обед | 11.45 – 12.05 | 12.00 – 12.20 | 12.15– 12.35 | 12.30 -12.45 | 12.45 -13.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. | 12.05 – 12.15 | 12.20 – 12.30 | 12.35– 12.45 | 12.45 -12.55 | 13.00-13.10 |
| Сон | 12.15 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.45 -15.00 | 12.55-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Дополнительные образовательные услуги | 15.00 –15.40 | 15.00 –15.45 | 15.00 –16.15 | 15.00 –16.25 | 15.00 –16.30 |
| Уплотненный полдник с блюдами ужина | 15.40 –15.55 | 15.45 – 16.00 | 16.15– 16.30 | 16.25 – 16.40 | 16.30– 16.45 |
| Совместная образовательная деятельность по подгруппам. Игровые занятия в кружках и секциях | 15.55 – 16.35 | 16.00 – 16.40 | 16.30– 17.10 | 16.40 – 17.20 | 16.45– 17.35 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность, двигательная активность (на прогулке) Уход детей домой | 16.35 – 19.00 | 16.40 – 19.00 | 17.10– 19.00 | 17.20 – 19.00 | 17.35 – 19.00 |

Теплый период

| Группы общеразвивающей направленности для детей: | | | | | |
|--|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| Деятельность | Мальши | Лучики | Почемучки | Фантазеры | Знайки |
| Утренний прием, игры, общение. | 7.00 – 7.55 | 7.00 - 7.55 | 7.00 - 7.55 | 7.00 - 7.55 | 7.00 - 7.55 |
| Утренняя гимнастика. | 7.55– 8.00 | 7.55 - 8.00 | 7.55- 8.05 | 7.55- 8.05 | 7.55- 8.10 |
| Гигиенические процедуры. | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.15 | 8.05 - 8.20 | 8.05 - 8.25 | 8.10 - 8.30 |
| Завтрак. | 8.10 - 8.25 | 8.15 - 8.30 | 8.20 - 8.35 | 8.25 - 8.40 | 8.30 - 8.45 |
| Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке. | 8.25 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.35 - 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.45 - 9.00 |
| Прогулка. | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.35 | 9.00 – 10.40 | 9.00 – 10.45 | 9.00 – 11.00 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.30 – 10.35 | 10.35 – 10.40 | 10.40 – 10.45 | 10.45 – 10.50 | 11.00 – 11.05 |
| Прогулка | 10.10 - 11.30 | 10.10. - 11.45 | 10.10– 12.00 | 10.35 – 12.15 | 10.50 –12.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.30 – 11.45 | 11.45 – 12.00 | 12.00 –12.15 | 12.15 -12.30 | 12.30-12.45 |
| Обед | 11.45 – 12.05 | 12.00 – 12.20 | 12.15– 12.35 | 12.30 -12.45 | 12.45 -13.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. | 12.05 – 12.15 | 12.20 – 12.30 | 12.35– 12.45 | 12.45 -12.55 | 13.00-13.10 |
| Сон | 12.15 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.45 -15.00 | 12.55-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.00 –15.40 | 15.00 –15.45 | 15.00 –16.15 | 15.00 –16.25 | 15.00 –16.30 |

| | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Уплотненный полдник с блюдами ужина | 15.40 – 15.55 | 15.45 – 16.00 | 16.15– 16.30 | 16.25 – 16.40 | 16.30– 16.45 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность, двигательная активность (на прогулке). Уход детей домой | 15.55 – 19. 00 | 15.45 – 19. 00 | 16.30 - 19. 00 | 16.40 – 19. 00 | 16.45–19. 00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

| Месяц | Дата | Примеры мероприятий/событий/проектов | Направления воспитания/ценности |
|----------|---------------------------|---|---------------------------------|
| Сентябрь | 1 сентября День знаний | Тематическое развлечение «День Знаний» | Социальное |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседы на темы «Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов на улице», Терроризм и личная безопасность. Изготовление плакатов «Мы за мир!» Квест-игра «Мы против терроризма» | Патриотическое, познание, здоровье |
| | 8 сентября Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | Родина, патриотическое, познание |
| | 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» | Благодарность, дружба/ социальное |
| | 15-20 сентября Новоселье групп | Знакомство с помещением группы, правилами поведения. Разучивание стихов о детском саде, игрушках, играх и т.д. Тематическое развлечение «Новоселье групп» | Социальное |
| | 1-30 сентября Месячник безопасности | Мероприятия для дошкольников строятся по нескольким направлениям: - антитеррористическая безопасность; - пожарная безопасность; - дорожная безопасность; - безопасность собственной жизнедеятельности | Социальное, познавательное/ безопасность, здоровье |
| Октябрь | 1 октября День пожилого человека | Семейные стенгазеты «Ладушки-ладушки, дедушки и бабушки», Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек | Семья, благодарность, уважение, труд |
| | 5 октября День учителя | Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей | Социальное, трудовое |
| | 3 неделя месяца День Отца | Беседы, общение, дискуссии; Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков по теме; Тематические НОД, акции и др. «День отца» | Познавательное, семейное, патриотическое, социальное |
| | Последняя неделя месяца | Осенние праздники | Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| Ноябрь | 4 ноября День народного единства | Флешмоб «Вместе мы большая сила – вместе мы страна Россия!» Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы» | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство |
| | 18 ноября День рождения Деда Мороза в России | Знакомство с российским Дедом Морозом из Великого Устюга Просмотр мультфильмов про Новый год, Деда Мороза. | Познавательное, этико-эстетическое |
| | 25 ноября – День рождения «Березки» | Поздравление сотрудников, воспитанников и родителей, фото-выставка «Хорошо у нас в Березке» Тематические беседы Проекты «Мой любимый детский сад» и др. Творческий коллаж в группах, фотозона, фотосессия, квест | Социальное, познавательное /Благодарность, дружба |
| | Последнее неделя месяца День Матери | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | Познавательное, семейное, патриотическое, социальное |
| Декабрь | 3 декабря День неизвестного солдата | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное |
| | День инвалидов | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | |
| | 5 декабря День добровольца (волонтера) в России | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» | Патриотическое, познавательное, социально |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | 9 декабря День героев Отечества | Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества | Патриотическое, познавательное, социальное |
| | 3 неделя месяца | Новогодние праздники | Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое |
| Январь | 7-19 января «Святки» | Знакомство с традициями русского народа, приобщение к культуре. Заучивание колядок, щедровок. Просмотр мультфильмов о зимних праздниках, презентаций о Рождестве, Новом годе. Изготовление рождественских сувениров. | Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое |
| | 26 января День рождения Кемеровской области | Беседы о родном крае. Рассматривание фото, презентаций. Оформление коллажей «Кузбассом я горжусь!» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| | 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папкипередвижки «Мы помним, мы гордимся» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| | 3 неделя месяца Неделя Здоровья «Холода – не беда, мы здоровые всегда» | Игры-беседы Подвижные, спортивные игры Самомассаж, динамические паузы и др. Зимний спортивный праздник. | социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья |
| Февраль | 8 февраля День российской науки | Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» | Патриотическое, познавательное |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | 21 февраля Международный день родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа) | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| | 23 февраля День защитника Отечества | Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» Тематическая НОД «День защитника отечества!» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья |
| | Последняя неделя месяца Масленичная неделя | Знакомство с традициями русского народа, приобщение к культуре. Заучивание песенок, потешек, закличек. Изготовление чучела Масленицы Театрализованные развлечения «Широкая Масленица» | Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое |
| Март | 8 марта Международный женский день | Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| | 18 марта День воссоединения России и Крыма | Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму | Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное |
| | 27 марта Всемирный день театра | Театральный мини-фестиваль «В гостях у сказки» | Патриотическое, речевое, социальное, познавательное |
| Апрель | 10 апреля День рождения города Топки | Коллаж «Я живу в Топках» Экскурсии по достопримечательностям города, Составление альбомов о известных земляках Просмотр презентаций о истории города | Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики | Досуг «Космонавты» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет Выставка поделок «Тайна третьей планеты» | Познавательное, трудовое, этико- эстетическое |
| | 22 апреля Всемирный день Земли | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» Акция «Берегите воду!» | Познавательное, экологическое |
| | 1-30 апреля Месячник безопасности «Останови огонь!» 30 апреля День пожарной охраны | -Оформление уголков по правилам поведения и пожарной безопасности. -Дидактические игры «Как избежать неприятностей» -Занятия-беседы «Важная профессия – пожарный», «Предметы, требующие осторожного обращения» -Просмотр мультфильмов на противопожарную тематику. -Составление творческих рассказов. -Ознакомление с научно-популярной и художественной литературой -Подвижные игры «Пожарные на учении», «Костёр», «Спички в коробке» и др. - Рассматривание плакатов и иллюстраций по пожарной тематике. | Социальное, познавательное/ безопасность, здоровье |
| Май | 1 неделя мая Праздник весны и труда | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социально |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | 9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Тематическая НОД «День Победы» Фото-выставка «Наши прадеды и деды отстояли нам Победу!», | Познавательное, патриотическое, социальное, семья |
| | 15 мая. Международный день семь | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» | Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья |
| | 24 мая День славянской письменности и культуры | Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности» | Познавательное, патриотическое |
| | 31 мая | «Выпускной бал» | Социальное, этико-эстетическое, семья |
| Июнь | 1 июня День защиты детей | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | Патриотическое, социальное, семья |
| | 6 июня День русского языка | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». | Познавательное, патриотическое, социальное |
| | 12 июня День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России» | Познавательное, патриотическое |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | 22 июня День памяти и скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» | Познавательное, патриотическое |
| Июль | 8 июля День семьи, любви и верности | Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мама и папа помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» | Социальное, семья |
| Август | Первая неделя месяца День железнодорожника | Знакомство с историей праздника, градообразующим предприятием города, известными земляками в профессии Дидактические, сюжетно-ролевые игры Оформление коллажей, выставок рисунков, поделок. | Познавательное, патриотическое, социальное |
| | вторая неделя месяца День строителя | Знакомство с историей праздника, градообразующим предприятием города, известными земляками в профессии Дидактические, сюжетно-ролевые игры Оформление коллажей, выставок рисунков, поделок. | Познавательное, патриотическое, социальное |
| | 14 августа День физкультурника | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое |
| | 22 августа День государственного флага Российской Федерации | Праздник «Россия часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага | Патриотическое |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, способствует повышению

эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Такое планирование обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий, праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения детского сада и семьи (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Предлагаемое комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Традиционные мероприятия, организуемые в ДОУ

День знаний. 01 сентября.

Цель. Формирование первичных представлений о школе, как ближайшем социуме. Воспитание положительного отношения к познанию окружающего мира у дошкольников.

Подготовительная работа: Заучивание стихов, песен о книге, учении. Народное слово о знаниях и учении.

Краткое изложение содержания образования:

- Беседы. «День знаний – праздник всей страны. Праздник первых звонков, белых бантов, поздравлений с началом учебного года».
- Отгадывание и сочинение загадок, небылиц о школе, школьных принадлежностях.
- Слушание песен для детей о знаниях и школе в старших возрастных группах.
- Дидактические игры.

День дошкольного работника. 27 сентября.

Цель. Закрепление представления о профессии воспитателя и дошкольных работниках; детском саду, как ближайшем социуме.

Подготовительная работа:

- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);
- «обзорная» экскурсия по территории детского сада; наблюдения за трудом работников детского сада;
- тематические экскурсии в помещении ДООУ (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);
- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.

Краткое изложение содержания образования:

- День открытых дверей.
- Выставка рисунков: «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад».

День добра и уважения. 01 октября.

Цель. Воспитание уважения к представителям старшего поколения, готовность заботиться и о них, оберегать их почтенный возраст.

Подготовительная работа:

- Заучивание в семье литературного материала по теме праздничных мероприятий в возрастных группах.
- выставка рисунков дошкольников,
- сочинения о дедушках и бабушках детей старшего возраста
- фотогазеты в возрастных группах.

Краткое изложение содержания образования: концерт; творческая мастерская с участие старшего поколения; чаепитие.

День отца (третья неделя октября)

Цель. Сближение детей и родителей; повышение роли отца в семье и обществе; привлечение внимания общественности к проблеме ответственного отцовства; организация совместного досуга детей и родителей.

Подготовительная работа:

Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»

Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей

Развивающие игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Подарки», «Кто к нам пришел?» и т. д.

Художественно – эстетическое развитие

Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким»

Чтение стихотворений: «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина;

«Папа рассказывает сказку», Я не умею читать» О. Бундур; «Папе» И. Бабушкин; «Самый лучший» О. Чусовитина; «Вредные советы» Г. Остер и др.

Выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший»

Развитие речи Творческое рассказывание детей по темам «Моя семья», «С папой очень я дружу», «Как я помогаю дома папе», «Мир семейных увлечений»

Социально – коммуникативное развитие:

Встречи в «Семейной гостиной»

Сюжетно-ролевая игра «Семья»; «Шоферы», «Строители», «Мы - военные».

Краткое изложение содержания образования: Тематическое занятие «Папа может все», Выпуск стенгазеты «Наши папы лучше всех!», акция «Селфи с папой», Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Про папу я веду рассказ»,

Осень – краса! Октябрь.

Цель. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в природе, сборе урожая. Подготовка животных к зиме. Обогащать эмоциональные впечатления; знакомить

родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию художественно-эстетического воспитания.

Подготовительная работа:

- Заучивание литературного материала по теме праздничных мероприятий в возрастных группах.

- Красочное осеннее оформление помещений ДООУ. Оформление выставки «Осенние мотивы» из овощей, фруктов, растений.

Краткое с изложением содержания образования:

- Стихи, песни, загадки о сезонных особенностях природы, подготовки животных к зиме.

Народные хоры, игры.

- Творческие мастерские с участниками образовательного процесса.

Особенность организации образовательного процесса:

- Угощение для дошкольников: фрукты.

Дидактическое и методическое обеспечение. Сценарий праздника; атрибуты и костюмы; аудиозаписи народных песен, хоры.

День матери. Святость материнства. Родина мать. 4-я неделя ноября

Цель. Формирование понимания значения самоотверженного труда матери. Воспитание уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.

Подготовительная работа:

- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);

- чтение художественной литературы по теме праздника;

- разучивание стихов по теме праздника; народное слово о материнской любви.

- слушание и исполнение музыки (песен) о маме; родном крае.

- организация фотовыставки «Моя мама, бабушка»; «Расту защитником Родины»

- проектная деятельность (организация выставки рисунков «Моя семья», «Родословное древо», «Семейные традиции»);

- мастерская по изготовлению подарков мамам, бабушкам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;

- педагогические и игровые ситуации нравственного содержания.

Краткое изложение содержания образования: выставки рисунков, фотогазет; совместные мероприятия с семьей (посиделки, развлечения).

Дидактическое и методическое обеспечение. Сценарии; фонотека; костюмы.

Новогодний карнавал. Рождественские каникулы. Декабрь

Цель. Объединение участников образовательного процесса общностью переживаний, эмоциональным настроением при подготовке мероприятий. Формирование интереса детей к народной культуре; знакомить с народными песнями, колядками.

Учить заботиться о близких. Разъяснять понятия: добрые дела; милосердие, гостеприимство. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при изготовлении подарков семье, выборе стихотворения и образа героя.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание, любование елкой;

- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;

- Выступления детей; игры, хоры. Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

- Знакомление детей с традицией празднования Нового года и Рождество;

- Изготовление подарков семье; оформление помещений: елка, вертеп.

Дидактическое и методическое обеспечение. Сценарии мероприятий; фонотека, костюмы.

День Защитника Отечества. Февраль.

Цель. Воспитание у дошкольников интереса к спорту посредством проведения совместных мероприятий с семьей, уважения к защитникам Родины. Разъяснять понятия: мужество, герой.

Краткое изложение содержания образования:

- Показательные спортивные выступления детей;
- Эстафеты и игры – соревнования с папами.

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника (соревнований); оборудование, атрибуты, праздничная одежда (спортивная форма) у детей;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Международный женский день. Март.

Цель. Закрепление у дошкольников представления об интересах женщин и разнообразии профессий. Формирование умения готовить подарки и поздравлять с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Доставить удовольствие детям от взаимодействия с взрослыми в играх, песнях.

Особенности организация образовательного процесса: изготовление подарков для мам и бабушек; оформление помещений ДОУ. Праздничные мероприятия совместно с семьей. Организация выставки «Наши мамы рукодельницы».

Дидактическое и методическое обеспечение. Сценарии, костюмы и декорации; аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица. Март.

Цель. Формирование представлений детей о традиции празднования масленицы. Обогащать эмоциональные впечатления. Знакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования. Народные хороводы, игры: дразнилки, мирилки. Прощение. Стихи песни, загадки о весне. Сюрпризы.

Дидактическое и методическое обеспечение. Сценарий праздника. Атрибуты и костюмы. Аудиозапись народных песен, хороводов.

Светлая Пасха. Апрель

Цель. Воспитание у дошкольников бережного отношения к хлебу. Поддерживать интерес детей к народным традициям; знакомить с пасхальными играми, народными песнями, танцами. Закреплять понятия: домашнее тепло; родной очаг; гостеприимство. Объединить участников образовательного процесса эмоциональным настроением при подготовке мероприятий.

Краткое изложение содержания образования: Рассмотрение иллюстраций по теме мероприятий, беседы; изготовление сувениров, театрализация сказки «на новый лад». Выступления детей; игры, хороводы. Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса. Праздничный кулич – символ победы добра над злом. Ознакомление детей с историей празднования Пасхи. Изготовление подарков семье; оформление помещений и выставки сувениров.

День Победы. Май.

Цель. Воспитание патриотических чувства, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных для понимания дошкольников.

Краткое изложение содержания образования.

- Выставка детских рисунков.
- создание аллеи Памяти.
- проведение Парада победы в ДООУ.
- Праздничное мероприятие для участников образовательного процесса и гостей.

Дидактическое и методическое обеспечение: сценарий праздника; атрибуты и костюмы; аудиозапись песен военных лет и т.д.

До свидания, детский сад! Май

Цель. Создать эмоционально положительное настроение, воспитывать у дошкольников благодарность к людям (сотрудникам Учреждения), положительное отношение к учебе в школе.

Краткое изложение образовательного процесса:

- Приветствие и поздравление детей взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Вручение «дипломов» и подарков детям.
- Выставка творческих работ дошкольников. Фотогазеты.

Дидактическое и методическое обеспечение: Сценарий праздника. Костюмы, атрибуты. Подарки, «дипломы».

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 6 «Березка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся из запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
2. Открытость: для родителей (законных представителей);
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5. Возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Березка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в гражданско-патриотическом воспитании. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям современного общества, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.

Специальные программы:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.
- Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Образовательная Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно - правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- видовой структуры групп ДОУ.